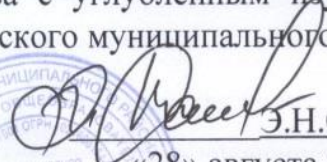


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского муниципального района Республики Татарстан




Э.Н.Сафина.
«28» августа 2017 г.

Программа информатизации на 2017 - 2022 гг.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы,
протокол №1 от 28.08.2017

г. Арск

Содержание

Комментарии.....	3
Введение.....	4
Паспорт программы.....	6
Обоснование актуальности Программы.....	8
Материально - техническое оснащение процесса информатизации.....	9
Уровень владения информационно-коммуникационными технологиями учащихся школы.....	10
Уровень владения информационно-коммуникационными технологиями учителей школы.....	10
Мониторинг готовности педагогического коллектива к использованию ИКТ.....	11
Информатизация процесса управления школой.....	12
Анализ текущего состояния информатизации школы.....	12
Нормативная база для Программы.....	14
Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса.....	14
План мероприятий по реализации Программы.....	15

Комментарии

Программа - документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, обеспечивающий новое качественное состояние образовательной системы.

Программа информатизации ОУ - часть программы развития ОУ.

Цифровая образовательная среда школы (ЦОСШ) определяется нами как пространственно образовательная информационная инфраструктура, рассматривается с позиции активизации профессиональной, информационной и учебной деятельности субъектов информационного взаимодействия за счет качественного многообразия информационных ресурсов и компьютерных средств, обеспечивающих эффективное непосредственное (обмен информацией) и опосредованное (создание и использование информационных ресурсов) взаимодействие субъектов информационного взаимодействия.

Под субъектами информационного взаимодействия в цифровой образовательной среде понимаются следующие устойчивые группы:

1. Администрация (директор, его заместители).
2. Психолого-педагогический служба.
3. Педагоги (классные руководители, учителя-предметники).
4. Учащиеся (независимо от параллели, класса и возраста).
5. Родители (как основные заказчики «качества образования»).
6. Бывшие выпускники и социальные партнеры.

Введение

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Причина тому - неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. В этой связи особую актуальность приобретают следующие задачи, направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества:

- Формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способными осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- Формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);
- Развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены; способности решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;
- Развитие коммуникабельности, предполагающей учет различных точек зрения, умение анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

Одним из наиболее перспективных вариантов решения очерченного класса задач на уровне общего среднего образования является построение стратегии функционирования и развития цифровой образовательной среды школы, что предполагает:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс обучения, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов учения для творческого развития субъектов среды;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции и психодиагностики;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Педагогика сотрудничества, деятельностный подход к учебному процессу, активизация деятельности учащихся, индивидуализация обучения - все эти тенденции современной педагогики заставляют задуматься о кардинальном переосмыслении роли учителя в учебном процессе. Смена материальной основы, наметившаяся с появлением компьютеров, открыла новые горизонты для глубинных педагогических поисков, в том числе - и поисков принципиально новых структур учебного процесса. Компьютер предоставляет учителю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения с учениками, и дает возможность сделать это общение даже более близким и человечным, чем ранее. Компьютер замыкает на себе большую часть контрольных функций и оперативных реакций на ошибки ученика. Все ошибки немедленно фиксируются компьютером, но становятся в значительной степени частным делом учащихся, а не поводом для получения ими негативных эмоций. Учитель становится более свободным и позитивным в своем отношении к детям. Используя образовательные материалы, подготовленные на основе ИКТ, каждый ученик может устанавливать наиболее благоприятный для себя темп и ритм учебной деятельности, что освобождает учителя от необходимости постоянно контролировать и активизировать этот процесс.

Освободившись от задач непрерывной мелочной опеки, учитель получает большую возможность видеть обстановку в целом и уделять индивидуальное внимание каждому отдельному ученику. А обучаемые получают возможность работать в своем собственном ритме в соответствии со

своим уровнем подготовки. И это оказывает положительное влияние на процесс обучения. Естественно, что все это реализуется при хорошем техническом, программном и методическом обеспечении урока, а сам учитель должен достаточно непринужденно владеть общими навыками работы с компьютером и правильно осознавать свою изменившуюся роль.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа информатизации образования в МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского района Республики Татарстан на 2017-2022 г.г. (далее - Программа).
Заказчик программы	МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского района Республики Татарстан
Основные разработчики Программы	Директор Сафина Э.Н, заместитель директора по информатизации Шангараев А.Р., заместитель директора по УР Камалова Э.М.
Цель программы	Повысить качество обучения за счет использования инновационных образовательных технологий, ориентированных на проектно-исследовательскую деятельность учащихся на основе ИКТ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить развитие цифровой образовательной среды школы.2. Повысить эффективность использования цифровой образовательной среды школы.3. Разработать систему организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.4. Разработать систему организации методической поддержки педагогов в области инновационных образовательных технологий на основе ИКТ.5. Разработать систему повышения оперативности и качества управления системой образования школы на основе ИКТ.
Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2017 года по 2022 год 1 этап: 2017-2020 год 2 этап: 2020-2022 год
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов»: методические объединения, творческие коллективы, администрация.
Источники финансирования	Бюджетные средства федерального, регионального и муниципального уровней, внебюджетные средства, гранты.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества обучения.2. Бесперебойная работа цифровой образовательной среды.3. Свободный доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым ЦОР.4. Повышение оперативности и качества управления системой образования школы на 5%.

Система организации
контроля исполнения
Программы

5. Уверенное владение
 - а) офисными программами всего педагогического коллектива,
 - б) сетевыми технологиями 70% педагогов.
 6. Организация проектной деятельности учащихся на 10% уроках и в 20% внеклассных мероприятиях.
 7. Участие в различных ИКТ-ориентированных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах
 - а) учащихся - 40%,
 - б) педагогов 50%.
 8. Оперативное отражение жизни школы на страницах школьного сайта.
 9. Ведение просветительской работы с родителями на страницах школьного сайта, организация взаимодействия родителей и классных руководителей на форумах образовательного портала «Электронное образование РТ».
 10. Достижение учащимися школы уровня ИКТ- компетентности, определяемого их возрастными особенностями и требованиями ФГОС к их подготовке.
- Координационное и организационное обеспечение реализации Программы осуществляют директор и заместитель директора по информатизации. Информацию о ходе выполнения Программы предоставляет заместитель директора по информатизации на административных советах, педагогических советах. Заместитель директора по информатизации готовит аналитические отчеты по данному направлению каждое полугодие. Директор отчитывается о расходовании финансовых средств по реализации Программы ежегодно педагогическому совету.

Обоснование актуальности Программы

В современных социально-экономических условиях проблема качества образования рассматривается как фактор повышения уровня жизни, как национальная идея, определяющая успешное развитие человека и общества. Требуется новые целевые установки в образовательной политике, кардинальный пересмотр традиционных взглядов и представлений о качестве образования.

Новое качество образования — это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьёзные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно - цифровой культуре. Модернизация школы связана с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе: на персональном уровне - сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернет, использования новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; на корпоративном уровне - навыками совместной работы в сети, совместной проектной деятельности. Локальная, глобальная сети изменили методологию поиска и производства знаний. Ядром, базисным компонентом информатизации образования становится освоение новых образовательных продуктов с новым информационным качеством.

Ключевой идеей программы информатизации школы является комплексный подход при разработке стратегии функционирования и развития цифровой образовательной среды школы. Реализация программы информатизации должна комплексно обеспечить использование ИКТ во всех процессах образовательного учреждения: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Материально - техническое оснащение процесса информатизации.

Технической основой информатизации образования является наличие в учреждении компьютеров - универсальных устройств для передачи, хранения и обработки информации, принтеров, сканеров, модемов, а также магнитофонов (аудио, видео, DVD), телевизоров, видеокамер и т. д. как единого программно - технического комплекса.

В настоящее время школа имеет технические средства:

Количество компьютеров	464, из них: <ul style="list-style-type: none">• Компьютер (персональный) - 30• Ноутбук - 2• Ноутбук (в составе мобильного класса) - 120• Ноутбук (поставленный в рамках года учителя) - 64
Иное ИКТ-оборудование	<ul style="list-style-type: none">• Экологическая лаборатория - 1• Видеокамера - 1• Документ-камера - 5• Интерактивная доска - 13• Интерактивный пульт для голосования - 32• Интерактивный стол - 1• Минилаборатория для НШ - 16• Моноблок - 4• МФУ (цветной печати) - 2• МФУ (черно-белой печати) - 8• Планшет графический - 1• Принтер - 5• Принтер (для печати фото) - 1• Проектор (мультимедийный) - 31• интерактивная система голосования - 1• сплиттер - 4• презентатор - 2• Сканер - 2• Телевизор (жидкокристаллический) - 2• Школьное радио - 1• Переносной экран для проектора - 1• Точка беспроводного доступа - 17• Фотоаппарат - 1• Электронная книга - 70

Обучающиеся школы изучают информатику в 2-х оборудованных современной компьютерной техникой кабинетах, каждый из которых разделен на 2 учебные зоны: теоретический зал и практический зал.

Все учителя - предметники имеют возможность использовать цифровые образовательные ресурсы, смотреть видеоматериалы и прослушивать аудиозаписи на уроках, что позволяет использования ИКТ при изучении различных дисциплин.

В школе функционирует единая локальная сеть, объединяющая автоматизированные рабочие места (АРМ) 2 кабинетов информатики.

Выход в Интернет в школе осуществляется через выделенную линию ГИСТ. Контентная фильтрация материалов сети интернет осуществляется ЦИТ РТ.

Школа имеет лицензии на программное обеспечение, предоставляемое Министерством Образования и Науки РТ, также ПО, используемое в учебном процессе.

Уровень владения информационно-коммуникационными технологиями учащихся школы

Овладение школьниками информационной культурой и умением работать на компьютере происходит при изучении предмета информатики и ИКТ. Курс информатики является основой и катализатором процесса информатизации процесса обучения в целом.

Сформированный в 2017 году IT-класс, несомненно, является большим шагом в формировании информационно-коммуникационной компетентности школы в целом. Переход на непрерывный курс углубленного изучения информатики, увеличение количества часов факультативных занятий, возможность использовать образовательные ресурсы Интернет во внеурочное время, позволяют формировать основные компетенции обучающихся в области ИКТ в рамках учебной программы.

Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, оргтехникой и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Понимая это, обучающиеся проявляют большой интерес к изучению информатики и ИКТ.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах по информатике, создают проекты с использованием ИКТ и защищают их на уроках и внеклассных мероприятиях различного уровня.

Уровень владения информационно - коммуникационными технологиями учителей школы

Одной из задач на современном этапе информатизации обучения является овладение педагогами компьютерной грамотностью и более высоким уровнем информационной культуры.

Пути решения данной проблемы - повышение квалификации педагогов через:

- школьные семинары и практические занятия по использованию ИКТ в учебном процессе,
- обучения педагогов по трёхуровневой системе применения ИКТ в образовательном процессе по направлениям (на базе школы):
 - о базовый уровень владения ПК;
 - о дидактические возможности применения ИКТ в обучении;
 - о инновационные методы обучения на основе ИКТ;
- участие в сетевых конкурсах, проектах, олимпиадах,
- самообразование.
- В процессе формирования информационно - коммуникационной компетенции педагогических работников планируется организовать и провести:
- обучения педагогов по трёхуровневой системе применения ИКТ в образовательном процессе;
- оказание помощи учителям - предметникам при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ;
- освоение и внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.
- анкетирование педагогов школы, с целью выявления проблем и пожеланий в освоении ИКТ;
- участие в сетевых конкурсах и проектах, в on-line и off-line олимпиадах.
- В настоящее время педагогические работники школы самостоятельно используют ИКТ во время проведения занятий:
- создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;
- разрабатывают дидактические материалы для интерактивных досок;
- разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint для использования на всех этапах урока, демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;

- создают обучающие и контролирующие тесты в тестовых оболочках;
- используют информационно-образовательные ресурсы Интернет при подготовке к урокам;
- используют информационные ресурсы сети Интернет в режиме реального времени во время проведения уроков;
- используют электронные учебники «КМ-школа», диски программной поддержки предметных курсов по различным дисциплинам;
- используют на уроках предметные электронные лаборатории и конструкторы.

Мониторинг готовности педагогического коллектива к использованию ИКТ в профессиональной деятельности

Мониторинг готовности педагогического коллектива школы к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности показал следующие результаты.

Количество работников школы, которые уверенно и регулярно (не реже одного раза в неделю) используют ИКТ в своей профессиональной деятельности составляет 70% человек.

Более 90% учителей школы в своей педагогической практике могут реализовать следующие профессиональные задачи:

- сделать поурочное планирование с использованием ИКТ;
- подготовить урок с использованием ИКТ учащимися;
- найти учебные материалы в Интернете;
- эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке.

От 40% до 60% учителей школы могут подобрать программное обеспечение для учебных целей; использовать ИКТ для мониторинга развития учащихся. 70%- 80% учителей школы используют ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями и для организации помощи ученикам.

Количество учителей, которые в своей педагогической практике часто используют цифровые инструменты и технологии:

- 100% учителей используют текстовый редактор, программы для создания презентаций, электронную почту, поиск информации в Интернет, электронные тесты;
- от 50 до 70% учителей используют интерактивные доски;
- от 60 до 80% учителей используют электронные базы данных, электронные таблицы, обучающие программы, цифровые энциклопедии и словари;
- до 40% учителей используют программы для работы с видео, звуком и графикой.

Количество учителей, которые в своей педагогической практике часто используют ИКТ в перечисленных ниже формах учебной работы:

- более 90% учителей для объяснения нового материала или инструктирование класса и выполнения упражнений для закрепления нового материала;
- от 40 до 60% учителей используют ИКТ для контроля знаний путем компьютерного тестирования;
- от 20 до 40% учителей используют ИКТ для работы с родителями и занятий с отстающими учащимися;
- в остальных видах учебной работы ИКТ используются редко.

Школа имеет цифровые образовательные ресурсы, разработанные в рамках федеральных проектов, и учителя их используют в программах обучения учащихся по отдельным предметам.

В школе используются задания в электронном виде, требующие ИКТ для оформления и представления, а также результаты выполнения традиционных заданий оформляются с помощью ИКТ.

- От 60 до 80% учителей школы планируют и проводят воспитательные мероприятия, которые невозможны без использования ИКТ.

- Более 80% учителей школы пополняют свои цифровые методические архивы, используя традиционные источники, а также Интернет, обмен цифровыми материалами с коллегами и т.п.
- Более 80% учителей школы часто готовят раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде, используют их на своих занятиях и хранят в личных архивах.

Информатизация процесса управления школой

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении.

С 2011 года школа перешла на новую интегрированную систему «Электронное образование в Республике Татарстан».

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения в январе 2010 года создан и успешно функционирует официальный сайт школы <http://edu.tatar.ru/arsk/page397.htm>

Анализ текущего состояния информатизации школы

Школа имеет 4 комплекта мобильных классов, автоматизированные рабочие места в 2 кабинетах информатики, в 3 учебных кабинетах, в спортзале, в библиотеке и медиатеке, медицинском кабинете, кабинете психолога и логопеда, в столовой, а также АРМ администрации. Выход в Интернет осуществляются через информационную систему «Электронное образование Республики Татарстан», фильтры которой не позволяют эффективно использовать образовательные ресурсы Интернета, а скорость подключения замедляет сетевые взаимодействия участников образовательного процесса.

Кабинет биологии и два кабинета начальных классов оснащены компьютеризированным демонстрационным и лабораторным оборудованием. 12 интерактивных классов, медиатека на базе библиотеки - все направлено на повышение ИКТ- компетенций учеников и учителей, делая процесс обучения более привлекательным для учащихся и менее трудоемким для учителей, поднимая его на уровень, выше.

Высокотехнологичное оборудование, квалифицированные и творческие педагоги позволяют строить предпрофильное и профильное обучение физико-математического, химико-биологического и информационно-технологического направления.

Ежегодно личные медиатеки учителей пополняются не только своими разработками (презентации, видеоролики, фильмы, сайты учителей и классов, учебно- методические разработки к интерактивному оборудованию Smart), но и готовыми цифровыми образовательными ресурсами.

В ноябре 2016 г. было проведено исследование целей и способов использования учащимися и педагогами школы компьютера и информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности. В обследовании приняло примерно одинаковые части учащихся и педагогов от общего числа учащихся и работающих, исключая учащихся начальной школы.

В опросе приняли участие примерно одинаковое количество учителей, имеющих стаж работы до 10 лет и более 10 лет.

А вот учителя в возрасте до 40 лет вдвое активнее участвовали в опросе, чем учителя более старшего возраста.

На вопрос о домашнем компьютере и выходе в Интернет получены ответы, свидетельствующие о возможности учащихся использовать домашний компьютер для подготовки домашних заданий и в электронном виде, а что еще удобнее для формирования УДД и в сетевом формате, только 5 % учеников ответили, что у них нет домашнего компьютера. Но эта цифра не критична, и домашние задания можно задавать для выполнения на компьютере, а не имеющие домашнего компьютера учащиеся могут готовить его в медиатеке. Среди учителей 8% не имеют домашнего компьютера - тоже незначительный процент, который не должен препятствовать разработке домашних заданий в электронном виде.

На компьютере примерно 71% учащихся работают каждый день, остальные от случая к случаю, в том числе только для подготовки домашних заданий 32%. А вот 100% педагогов работают на компьютере каждый день по своей инициативе и по необходимости заполнения электронных журналов и документов.

Компьютер используется на уроках учителями следующих предметов:

	всегда	регулярно	никогда
Русский язык	40%	60%	0%
Математика	25%	75%	0%
Иностранный язык	90%	10%	0%
Татарский язык	30%	70%	0%
География	20%	80%	0%
Начальные классы	90%	10%	0%

На уроках компьютер используется крайне редко: химия - 13%, обществознание - 18%, ОБЖ - 15%. Особенно печально констатировать такое положение по биологии 10%, т.к. именно для этого предмета, а также предметов гуманитарного цикла, в Интернет есть много инструментов для совместной работы и образовательных ресурсов, которые целесообразно использовать для формирования УУД.

Учителями компьютер на уроках используется для:

демонстрации текстовой информации (презентации)	36	90%
демонстрации художественных живописных произведений, анимационных и видеороликов, проигрывания аудио-записей (голос писателя, сочинение композитора)	23	58%
организации самостоятельной работы учащихся	19	48%
совместной работы учащихся над одной проблемой	14	35%
взаимодействия с учащимися других классов/школ	3	8%
занятий в виртуальных лабораториях	1	3%
работы с виртуальными картами	2	5%
проверки домашних заданий	11	28%
актуализации знаний	29	73%
подведения итогов урока	23	58%
контроля знаний (тестирование)	18	45%

Полученные ответы учителей свидетельствуют о том, что учителя используют компьютер на уроках в подавляющем большинстве традиционно - демонстрация информации, а дидактические ситуации с компьютером, способствующие формированию УУД, используются реже.

Выводы:

При наличии в школе оборудованных компьютерной или проекционной техникой классов используется это оборудование недостаточно эффективно с точки зрения создания условий для формирования УУД на уроках или во внеурочной работе учащихся. В основном присутствуют способы использования компьютеров для пассивной учебной деятельности учащихся: просмотра, слушания, что не соответствует требованиям ФГОС к условиям и результатам обучения.

Необходимо стимулировать учителей к сетевым взаимодействиям с коллегами школы и для повышения квалификации по вопросам организации обучения в условиях реализации ФГОС: новые условия и новые результаты обучения. Одним из стимулов должен быть административный контроль, согласованные сроки и поэтапность (сначала один предмет, затем другой или только те, которые аттестуются в следующем в году) обучения, обязательность проведения открытого урока на основе результатов обучения как условие аттестации.

Нормативная база для Программы

- Закон Российской Федерации "Об образовании";
- "Конвенция о правах ребенка";
- «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента Государственного стандарта общего образования»;
- Государственные стандарты основного и среднего (полного) общего образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Закон Российской Федерации «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
- Закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Устав школы;
- Локальные акты ОУ.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности администрации

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение мониторинга качества обучения.
3. Электронный документооборот.
4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
5. Поддержка учебной деятельности ИТ-класса.
6. Работа в ИС «Электронное образование в РТ».
7. Поддержка сайта школы.

Приоритетные направления деятельности учителя

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в современный урок.
5. Создание интернет-уроков, интегрированных уроков
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.

Приоритетные направления деятельности ученика

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Интернет -технологии в организации дополнительного образования детей.
4. Дистанционное обучение.
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
6. Внеклассная деятельность: кружковая и факультативная учебные деятельности на основе ИКТ.
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
8. Компьютерные конкурсы.
9. Дистанционные обучающие олимпиады.

Приоритетные направления деятельности родителя

1. Освоение курсов информационной и компьютерной грамотности.
2. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через ИС «Электронное образование в РТ»
3. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

План мероприятий по реализации Программы (I этап)

2017-2018 учебный год			
<i>Задача 1. Развитие цифровой образовательной среды школы (ЦОСШ)</i>			
Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. Провести проблемно- ориентированный анализ состояния материально-технического обеспечения ЦОСШ.	Сентябрь 2017	Зам. дир. по информатизации Зам. дир. по АХР	Ранжированный список оборудования, необходимого для развития ЦОСШ
2. Разработать план-график обновления компьютерного оборудования в соответствии с ранжированным списком оборудования, необходимого для развития ЦОСШ.	В течение года	Директор Зам. дир. по АХР	Обновление оборудования
3. Подключить новое оборудование к ЦОСШ.	В течение года	Зам. дир. по инф. Тех. служба инф.	Расширение локальной сети школы
4. Организация системы мониторинга работы ЦОСШ	Ноябрь 2018	Директор Зам. дир. по инф. Тех.служба инф.	Данные о работе тех. оборудования
5. Продолжить организацию системы пополнения и обновления программного обеспечения ЦОСШ и цифровых инструментов учебной деятельности	В течение года	Директор Зам. дир. по инф. Тех. служба инф.	Список программного обеспечения, цифровых инструментов учебной деятельности
<i>Задача 2. Эффективность использования цифровой образовательной среды школы.</i>			
Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. Обсуждение и утверждение критериев, измерительных материалов и показателей эффективности использования ЦОСШ.	Октябрь 2018	Директор и заместители директора	Критерии, измерительные материалы и показатели эффективности

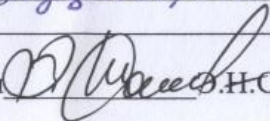
2. Разработка и утверждение плана мониторинга эффективности использования ЦОСШ.	Ноябрь 2018	Зам. дир. по инф.	План мониторинга
3. Мониторинг эффективности использования ЦОСШ.	Декабрь 2018 Май 2019	заместители директора	Анализ результатов, сводка
4. Организация и проведение очно-дистанционных консультаций по эффективной работе в ЦОСШ	Очно - 2 раза в квартал Дистанционно - в течение года	Зам. дир. по инф.	Увеличение числа субъектов ЦОСШ, эффективно ее использующих
5. Разработка системы организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий в ЦОСШ.	Август-Сентябрь 2019	Заместители директора	План мероприятий в ЦОСШ Отчеты и отзывы о мероприятии
6. Разработать систему хранения ЦОР для и доступа к ним на базе ЦОСШ	В течение года	Зам. дир. по инф.	Система хранения ЦОР
7. Мониторинг использования ИКТ-технологий при подготовке к урокам школьниками и педагогами	Ежегодно	Заместители директора	Анализ, сводка
8. Организация участия школьников и педагогов в сетевых проектах и конкурсах	Ежегодно	Зам. дир. по инф. Руководители предметных МО	Количество участников в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.
9. Организация прохождения школьниками и педагогами дистанционного обучения в области ИКТ	В течение года	Зам. дир. по инф. Руководители предметных МО	Дистанционное обучение школьников и педагогов, с получением сертификатов и свидетельств об обучении
10. Подготовка учеников к участию в конкурсе «Junior Skills»	Ежегодно	Зам. дир. по инф. Тех. служба инф.	Войти в список призеров
11. Мониторинг качества знаний учеников IT-класса по профильным предметам.	Ежегодно Май	Зам. дир. по инф. Руководитель МО точных наук	Повышенный уровень знаний в сравнении с параллельными классами

Задача 3. Организация методической поддержки педагогов в области инновационных образовательных технологий на основе ИКТ			
Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. Составить план консультаций, семинаров, курсов в области ИКТ для педагогов школы.	Август 2017	Зам. дир. по инф.	План консультаций, семинаров, курсов
2. Консультационная поддержка педагогического коллектива	В течение года	Зам. дир. по инф.	Отчет о работе центра за год
3. Краткосрочный курс «Индивидуальная информационно-образовательная среда педагога (сайт учителя)».	Ноябрь 2018 - обучение Апрель 2019 - обучение	Руководители МО Зам. дир. по инф.	Количество участников, персональные сайты учителей
4. Краткосрочный курс «Работа с совместными документами: тексты, таблицы Google. Организация опроса респондентов».	Октябрь 2019- обучение	Руководители МО Методист по инф.	Количество участников

5. Краткосрочный курс «Методика применения интерактивного оборудования».	Декабрь 2019	Зам. дир. по инф. Педагогический коллектив	Количество участников
6. Краткосрочный курс «Правила создания учебных презентаций».	Январь 2020	Зам. дир. по инф. Педагогический коллектив	Количество участников
7. Оказать методическую поддержку учителям по проведению открытых уроков с использованием компьютерных средств ЦОСШ	В течение года в соответствии с планом открытых уроков	Руководители МО Зам. дир. по инф.	Открытые уроки
8. Краткосрочный курс «Работа с электронными таблицами Excel»	Март 2020	Зам. дир. по инф. Руководители МО	Количество участников

Всего пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

17 (семнадцать) листов

Директор школы  Н.Сафина